Конспект занятий педагога-психолога Большак Анастасии Николаевны
Для детей 1-2 младшей групп, в период адаптации к дошкольному учреждению «Божья коровка»

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи :
> создание положительного эмоционального настроя в группе;
> развитие умения действовать соответственно правилам игры;
> развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;
> развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
> развитие внимания, речи и воображения:

Методы и приемы: игры с речевым сопровождением;

Вид деятельности: речевая, игровая, познавательная, психопрофилактическая ;

Материалы: игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.;
черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).

Ход занятия

1. Приветствие: Психолог показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:
- *К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней*.

2. Знакомство детей с божьей коровкой.
Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней. Психолог предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считает точки на сцинке божьей коровки.
Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать! Психолог, делая вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.
- *Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.*
Дети вслед за психологом медленно разжимают кулачки.

- *Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладошки.* Дети вслед за психологом соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

3. Рассказывается потешка и показываются движения

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Божья коровка,	Ритмично покачивают ладонями.
Улети на небо,	Делают взмахи перекрещенными кистями рук.
Принеси нам хлеба,	Машут кистями рук на себя.
Черного и белого,	Ритмично хлопают в ладоши.
Только не горелого!	Грозят указательным пальцем.

4. Дыхательное упражнение

- *Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием. Дети дышат на ладошки.*

Психолог может попросить детей широко открыть рот и длительно произносить звук «А».

- *Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки.*

Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдохов через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, подставляют под холодные струйки воздуха ладошки. На начальном этапе освоения этого упражнения можно предложить детям на выдохе длительно произносить звук «У».

5. Игра «Божьи коровки и ветер»

-*А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок.*
Мы вокруг себя покружились. И в божьих коровок превратились.
Божьи коровки, покажите мне ваши Головки, носики, ротики, Ручки-крылышки, ножки, животики.

Кружатся. Показывают названные части тела.

- *Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.*

Дети встают на четвереньки и ползают по ковру.

- *Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.*

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

Если психолог наблюдает у кого-то из детей напряженные, скованные, резкие движения, то он может поглаживанием и легким встряхиванием помочь ребенку снять излишнее напряжение.

- *Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам.*

Дети снова встают на четвереньки и ползают.

Игра повторяется 2-3 раза.

- *Теплый ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух, и они полетели.*

Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, жужжат.
- *Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки!*
Дети бегут в объятия к психологу и воспитателю.

6. Упражнение на различение игрушек по величине

Психолог выставляет перед детьми парные игрушки, различающиеся по величине (большие и маленькие машинки, матрешки и т.п.) и говорит:
- *Ребята, божьей коровке захотелось поиграть с вашими игрушками. Помогите ей выбрать маленькие игрушки.*
Дети выполняют задание.

7. Рисование точек на спинках божьих коровках.

- *Давайте нарисуем божью коровку в воздухе, покажем ручками, какая она круглая.*
Дети вслед за психологом рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.
Дети садятся за столы. Психолог раздает краски и листы с изображением божьих коровок.
- *Теперь нарисуем черные точки на спинках божьих коровок.*
Дети вслед за психологом обмакивают указательные пальцы в черную краску (гуашь, смешанную с зубной пастой) и закрашивают круги на спинках божьих коровок.

8. Рефлексия

Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.
Психолог говорит:
- *Божьей коровке у вас очень понравилось, но пришла пора прощаться. До свидания!*